

作物生产技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码。

专业名称：作物生产技术专业。

专业代码：610102

业类及专业代码	专业名称	专业技能方向	对应职业（工种）	职业资格证书举例	继续学习专业举例
6101 农业类 610102	作物生产技术	农作物生产经营 经济作物生产经营 作物资源综合利用 农作物病虫害防治	5-01-01-01 农艺工 5-01-01-03 作物种子繁育工 5-01-01-04 农作物植保工 5-01-02-01 农业实验工 5-01-02-02 农情测报员 X2-03-01-02 肥料配方师	农艺工 农作物植保员	高职：作物生产技术 本科：农学 植物科学与技术

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力。

三、修业年限 三年

四、职业面向

随着国家对农业的重视,农学专业的就业前景越来越好。学生毕业后可在农业及其它相关的部门或单位从事与农学有关的技术与设计、推广与开发、经营与管理、教学与科研等工作。

农学专业就业岗位包括：区域经理、农业技术销售培训生、销售代表、销售经理、农艺师、大区经理、化肥销售经理、区域销售经理、销售代表、业务员、销售工程师、化工销售代表 市场营销专员等。

随着国内绿色景观神态的逐渐重视和深度开发、农业、园林、绿化、环保,园林/园艺景观设计,也是当前人才市场供求的热点。从而绿色之旅和以人文为主题的农家之旅成为当今旅游的业的时尚,与园林,环保形成了就业链;以往作为冷门的农学也开始回暖。随着农村经济的持续发展,需要越来越多的农业科技方面的人才,农学作为培养农业生产研究方面的高级人才的学科得到越来越多的重视。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

根据国家的教育方针和当地经济发展需要,面向农业,面向农村,面向农民,培养与社会主义新农村建设要求相适应的、有文化、懂技术、会经营、能创业,在农村生产一线“留得住、用得上”的从事现代农艺生产技术的新型农民。

（二）培养规格

1、思想品格

- (1) 具有热爱祖国、建设农村、创业奉献的精神。
- (2) 具有良好的职业道德、基本的科学文化素养、继续学习的能力和创新能力。
- (3) 掌握主要农作物生产的基本原理和生产程序及关键生产技术。
- (4) 熟悉农村创业、经营及农产品营销的基本知识与推销技巧。
- (5) 能独立完成主要作物周年生产管理及良种繁育技术。
- (6) 掌握生态农业生产技术、高效综合农业生产技术。

2、科学文化

专业知识

- (1) 具有作物、蔬菜、果树分类、生长发育规律等基础知识。
- (2) 了解农业技术推广、粮果蔬安全生产、植物生产与环境等的基础知识。
- (3) 掌握果品、蔬菜保鲜与营销所必须的基本知识。
- (4) 掌握农作物、蔬菜、田间管理的基本知识。
- (5) 掌握蔬菜设施栽培、小杂粮生产的基本知识。
- (6) 掌握农业生产常用仪器、工具的使用方法。
- (7) 初步掌握现代农业生产的播种、嫁接、扦插等繁育方法。

专业技能

- (1) 能够进行常见作物播种、间苗及田间管理等工作。
- (2) 能进行设施蔬菜的播种、育苗、移栽和温室管理工作。
- (3) 能选择适当的小杂粮品种进行播种、间苗及田间管理等工作。
- (4) 能对农产品合理贮藏,能熟练掌握蔬菜的保鲜与营销。
- (5) 能识别常见作物、蔬菜的病虫害并进行综合防治。

3、职业能力

通用能力

- (1) 文字和口头表达能力。
- (2) 分析问题和解决实际问题的能力。
- (3) 竞争与合作能力。
- (4) 实践能力和创业能力。
- (5) 信息的获取、分析与处理能力。
- (6) 计算机、外语等的基本应用能力。
- (7) 终身学习能力和适应职业变化的能力。
- (8) 基本的欣赏美和创造美的能力。

专业能力

- (1) 农业科学实验和新技术开发推广能力。
- (2) 林果、蔬菜、花卉的生产技术。
- (3) 农产品生产技术的应用能力。
- (4) 植物保护技术的能力。

(5) 农产品贮藏加工的初步能力。

六、课程设置与要求

(一) 课程设置

本专业课程设置分为**公共基础课**、专业理论技能课。

公共基础课包括思想政治、历史、劳动、职业道德与法律、语文、**数学**、英语、体育与健康、信息技术、公共艺术、心理健康和礼仪修养等课程。

专业技能课包括专业核心课和专业(技能)方向课,实习实训是专业技能课教学的重要内容,含校外实训、见岗、跟岗实习等多种形式。

(二) 课程要求

1、公共基础课程

(1) 思想政治

主要内容包含有:“中国特色社会主义”“职业生涯规划”“哲学与人生”“职业道德与法治”四部分。

思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程。中等职业学校思想政治课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程以立德树人为根本任务,以培育思想政治学科核心素养为主导,帮助中等职业学校学生(以下简称“中职学生”)确立正确的政治方向,坚定理想信念,厚植爱国主义情怀,提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平,促进学生健康成长、全面发展,培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为建设农业强国奋斗的有用人才。

思想政治课程的主要任务是:紧密结合社会实践和学生实际,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,对学生进行思想教育、政治教育、道德教育、法治教育、职业生涯和职业精神教育,引导学生通过自主思考、合作探讨的学习过程,理解新时代中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的内容和要求,培育政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等核心素养,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,自觉培育和践行社会主义核心价值观,为成为德智体美劳全面发展的社会主义时代新人奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

(2) 语文

语言文字是人类社会最重要的交际工具和信息载体,是人类文化的重要组成部分。

依据《中等职业学校语文教学大纲》开设。程旨在引导学生根据真实的语言运用情境,开展自主的言语实践活动,积累言语经验,把握祖国语言文字的特点和运用规律,并注重培养学生学习必需的语文基础知识,掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力以及继续学习等在本专业中的应用能力。为学生学好专业知识与技能,提高就业创业能力和终身发展能力,成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

(3) 历史

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上,以唯物史观为指导,促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果;从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,增强历史使命感和社会责任感;进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,培育和践行社会主义核心价值观;树立正确的历史观、民族观、国家

观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的时代新人。

(4) 数学

数学是研究数量关系和空间形式的科学，是其他科学和技术的基础，是现实生活中解决问题的重要工具，是人类文化的重要组成部分。在大数据和人工智能时代，数学在科学研究和社会生产服务中发挥着越来越大的作用，数学素养是现代社会每个人都应具备的基本素养。

中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能，数学方法，数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，并注重培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生能运用数学知识计算分析工作中的一般问题等在本专业中的应用能力。

(5) 英语

英语是当今世界使用最为广泛的通用语言，是国际交流与合作的重要工具，是思想与文化的载体，对人的全面发展有积极的促进作用。中等职业学校英语课程是各专业学生必修的公共基础课程，兼有工具性与人文性。

中等职业学校英语课程的任务是在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；并注重培养学生能用英语进行一般的日常会话，能借助工具查阅和翻译本专业英文资料等在本专业中的应用能力。

(6) 劳动教育

劳动教育基本理念：1. 强化劳动观念，弘扬劳动精神。2. 强调身心参与，注重手脑并用。3. 继承优良传统，彰显时代特征。4. 发挥主体作用，激发创新创造。中等职业学校劳动教育课重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生：

(1) 持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；

(2) 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；(3) 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，坚信“三百六十行，行行出状元”，劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

(7) 信息技术

中等职业学校信息技术课程是各专业学生必修的公共基础课程。学生通过对信息技术基础知识与技能的学习，有助于增强信息意识、发展计算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，注重培养学生具有应用计算机学习的能力，达到会操作，会应用软件、会利用计算机收集与处理信息等在本专业中的应用能力。

(8) 体育与健康

体育与健康课程落实立德树人的根本任务，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世

界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

(9) 公共艺术

中等职业学校艺术课程是各专业学生必修的公共基础课程，是包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程，与义务教育阶段艺术相关课程相衔接，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导學生主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法培养学生感受美，鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

(10) 礼仪修养（公共选修）

为落实新一轮中等职业教育课程改革德育课新教学大纲的要求，针对当前中职学生的实际，结合经济社会快速发展对中职学生综合职业素质的需要，选修了《礼仪修养》这门课，作为中等职业学校开设礼仪类课程的教学用书，以期进一步加强中职学生行为养成教育和文明礼仪习惯的培养，使学生掌握礼仪常识、养成优雅行为、形成和谐人际关系，初步具备文明、礼貌、优雅的职业素质，从而为求职谋业、走上职业岗位、增强竞争力以及终身发展打下坚实的基础。

2、专业及技能课程

(1) 化学

中等职业学校化学课程是医药卫生类、农林牧渔类，加工制造类等相关专业学生的必修课程，是其他类专业学生的公共基础选修课程，对提升学生化学学科核心素养、促进学生职业生涯发展和适应现代生活起着重要的基础性作用。

(2) 植物生产与环境

本课程理论部分主要介绍植物的形态结构、生理特征、植物类型、植物的生长发育规律、植物生长的土壤基础、植物生长的营养调节、植物生长的常见病害与虫害、植物病虫害的综合防治等及其在农业生产上的应用等；实践部分根据章节内容安排了相应实训项目，分别附在相关章节之后，紧密结合当前的农业生产实际情况，将有关的重要现代农业技术，如节水灌溉技术、配方施肥技术等做了着重阐述。以培养学生的实践能力。通过学习了解合理开发利用环境资源与实现农业可持续发展的途径，掌握植物生长发育的基本知识，能分析光、温、水、肥、土等环境因素对植物生长发育的影响，会制定基本的调控措施。主要了解影响植物生长发育的因素种类：掌握激素、温度、光照、水分、矿质营养、土壤等主要因素对植物植物生长发育的影响：能够判断植物生长环境因素的优劣；学会根据植物种类和品种，调控限制影响环境因素。

(3) 农业生物技术

了解农业生物技术的发展历史和生产应用：掌握植物遗传育种、组织培养的主要方法和流程和农业微生物的基本知识：能理解作物遗传育种的基本理论和组织培养主要方法河流程，农业微生物的基本知识；能理解作物遗传育种的基本理论和组织培养的原理，会进行相关的关键操作。

(4) 种子生产技术

掌握主要农作物种子生产繁育的技术环节，能够根据繁育作物种类进行制种地的选择，学会播前准备、播种、田间去杂、栽培技术、植保技术、去雄、收获、理论部分主要介绍植物的形态结构、生理特征、植物类型、植物的生长发育规律

及其在农业生产上的应用等；实践部分根据章节内容安排了相应实训项目，分别附在相关章节之后，以培养学生的实践能力。

(5) 作物生产技术（及实训）

河南省中等职业学校规划教材：《作物生产技术》包括作物生产基础知识及常见作物的栽培技术，包括作物生产概述、作物产量与品质、作物良种繁育、作物栽培制度与土壤耕作，介绍了小麦、玉米、谷子、高粱、大豆、其他豆类作物、甘薯、棉花、花生、芝麻等作物的栽培技术。突出职业技能的培养，内容丰富，可操作性强，并将可行的新技术、新知识、新方法引入，旨在拓宽学生的专业视野，增强其适应岗位的能力。对于实践性强的内容，直接列入实训内容，如作物穗分化过程、作物器官形态特征、作物病虫害、甘薯育苗、甘薯贮藏等。

(6) 园艺植物生产技术（及实训）

中等职业学校规划教材：《园艺植物生产技术》分果树、蔬菜、花卉、食用菌四部分。主要介绍园艺植物生产理论（包括园艺植物分类、栽培茬口及环境条件）、园艺植物生产基本技术（包括整地施肥、种子与播种、育苗、栽培技术及苗期病虫害防治）、主要设施简介（包括遮阳网和防虫网及塑料薄膜、地膜覆盖、风障畦及阳畦与温床、塑料拱棚、温室）等内容。通过本课程的学习掌握主要园艺植物的生产管理方法。

(7) 农业机具使用与维修（专业选修）

根据职业学校农业机具使用与维护课程教学基本要求，并参照拖拉机中级维修工职业技能鉴定规范编写而成的。全书分为柴油发动机、拖拉机、田间管理机械、联合收割机四大模块，下设若干项目，分别介绍了柴油发动机，拖拉机，耕整地机械，播种与栽植机械，中耕、灌溉、植保机械，联合收割机的基本操作、调整和维护保养方法。本书编者具有拖拉机维修工考试和农机维修技能大赛测试的丰富经验，能够准确把握农机维修的知识与技能要求。在本书中，将相关知识与实际操作方法融为一体，注重能力的培养，关键数据具体实用，与岗位要求联系紧密。各模块内容均具有独立性，其中的新技术和部分地域性作业机具。

(8) 农产品贮藏加工（专业选修）

农产品贮藏加工是以农产品为研究对象，以生物学和工程学为基础，研究农产品贮运、加工及加工中副产品的综合利用等基础科学与工程技术的学科。根据农产品特性，以提高产品品质，最大限度地保持或提高产品的营养价值，改善外部感官特性，提高产品耐贮性，降低成本和能耗为目的，研究农产品加工及贮藏的原理和理论；结合现代高新技术成果，研发各种食品；同时结合现代生物技术和营养学进展，研究并设计面向 21 世纪的新型营养保健食品加工工艺、技术和设备，解决生产中迫切需要解决的实际问题。

七、教学安排与教学进程表

(一) 教学安排

本学制三年：第一学年重点加强公共基础、专业基础知识的学习和专业单项技能的训练，提高学生的文化修养，让学生对职业有初步的感性体验，增强对幼教专业的认同。第二学年主要是专业核心知识和技能的学习训练及职业道德的培养，增强学生的核心能力，普通话的培训及考核从第二学期到第四学期之间进行，务必于毕业前获得相应的普通话等级证。第三学年，以对口高考为主要内容，强化核心专业课程学习以及文化基础课程学习，应对河南省对口升学考试。

作物生产技术专业课程设置及周课时安排

课程类别	课程名称	第一学年		第二学年		第三学年		总学时	专业理论	专业实践
		第一学期	第二学期	第一学期	第二学期	第一学期	第二学期			
	心理健康与职业生涯		2					36		
	哲学与人生			2				36		
	职业道德与法治				2			36		
	语文	6	6	6	6	6	6	516		
	数学	6	6	6	6	6	6	516		
	英语	6	6	6	6	6	6	516		
	计算机应用基础	1	1	1	1			72	24	48
	体育与健康	1	1	1	1			72		
	劳动教育	1	1	1	1			72		
	历史	1	1	1	1			72		
	艺术	1	1	1	1			72		
	礼仪修养				2			36		
小计								1188		
专业课	核心课									
	化学	2	2					72	24	48
	植物生产与环境	8	8	4				360	124	236
	农业生物技术(及实训)			4	4	8		288	96	192
	方向课									
	作物生产技术(及实训)			4	6	10		360	120	240
	园艺植物生产(及实训)			4	4	9		306	102	204
	选修									
农业机具使用与维护					5		90	30	60	
农产品贮藏加工										
跟岗实习							32	576		576
小计								2268		

合计	32	32	32	32	32	32	3456	588	1752
----	----	----	----	----	----	----	------	-----	------

八、实施保障

（一）师资队伍

总体要求

1. 按照《河南省中等职业学校机构编制标准》要求，本专业专业教师数与学生数之比应大于 20：1；专职教师中具有中级专业技术职务人数不低于 40%，高级专业技术职务人数不低于 15%。

2. 公共课教师应具有与任教课程对口的全日制本科学历，并取得中等职业学校教师资格；

3. 专业课专任教师应具有与任教专业对口的本科学历，并取得中等职业学校教师资格，其中具有本专业三级及以上职业资格证书或相应技术职称的专业教师应占 2/3 以上。专业教学团队中有一定比例的兼职教师，兼职教师应是本区域或本行业的现场专家。

4. 实习指导教师应具有与任教专业对口的专科以上学历，并取得高级工及以上职业资格。

专业带头人要求

专业带头人要求具有高级职称，具备先进的职业教育理念，有较高专业理论水平和较强实践能力，能把握好职业教育发展动态；能准确把握本专业的发展方向和发展动态；具有较强的教研教改和科研能力，掌握任务引领型课程开发的流程与方法；具有较强的管理能力，能组织协调好教学团队各项事务。

骨干教师要求

1. 公共课骨干教师应具备公共课教师的基本条件，还应有两年以上任教本课程的经历；

2. 每门专业核心课程和每个专业方向应有一名以上骨干教师。专业课骨干教师应具有本科以上学历、中级以上职称，能协助专业带头人开展专业建设和技术服务，完善专业教学标准和课程体系；能掌握专业发展方向和技术动态；能独立承担专业核心课程或主干课程的开发与教学任务；能开发课程教学项目和生产性实训项目。校内专任专业骨干教师，须达到“双师型”要求；来源于企业的兼职骨干教师，既要具备一定的职业现场实践经验，也要具有一定的执教能力和教研能力。

教师进修培训要求

1. 专任专业教师每两年必须参加两个月以上行业企业实践；

2. 专任基础课教师每两年必须参加两个月以上社会实践；

3. 专任专业课教师每五年必须参加一次国家级或省级培训，公共课教师应参加教育教学或新技术的培训；

4. 专任教师每年必须参加一次校外教育教学研究活动。

（二）教学设施

1、校内实训基地建设：

目前，本专业拥有实训室 5 个，主要实训设备 200 余台（套），实训工位 100 个。同时依托教师科研的开展，自制开发仪器设备多，使用效果好。东校区

为学生单项技能培养实训基地，占地面积 20 亩，基地职业氛围浓厚，是一个集学生技能培养、科学研究、社会培训为一体的示范性实训基地。

2、校外实训基地建设：

按照“校村（企）合作，产学研一体”人才培养模式和“任务引领、学做结合、理实一体”的教学模式，在教学点或其附近建立实训基地。作物、果树实训基地，能够满足学生进行作物、蔬菜或果树单科技能训练和生产实习需要，

经过 5 年专业实践，我们与企业共建了油用牡丹生产与观光园、双庙温室蔬菜实训基地、神华种业有限公司、商道种业有限公司等校外实训实习基地。校外实训基地对在校期间的实践教学起到辅助和拓展作用，利于提高学生的技能水平和生产实践能力，培养综合职业素质。

（三）教学资源

校村合作、共建共享，依据专业人才培养目标和专业课程，系统设计和建设有利于自主学习、内容丰富、使用便捷、更新及时的数字化学习资源。

课程资源：依据作物生产技术专业“校村（企）合作，产学研一体”的人才培养模式，体现“以任务为载体，产学研一体”的模块化课程体系，重点建设课程标准、电子教案、课件、题库等。

教材资源：公共基础课采用**高等教育出版社**编写教材，专业课采用中国农业出版社编写项目任务体例教材，并编写本专业特色校本教材，如《浚单玉米种子系列的生产与经营》等，便于学生自主学习，锻炼技能。

网络教学资源：建设专业教学资源空间，包括专业教学文件子库（由专业教学标准、岗位工作任务能力分析、课程结构体系、课程标准、实验实训方案、学习评价等要素组成）、专业教学素材子库（由专业课程项目教学作品、图片、视频、仿真软件等组成）和专业教学课程子库（由专业核心课程电子教材、电子教案、案例库、题库等组成）。为学生提供在线学习交流的平台。

（四）教学方法

严格执行《作物生产技术专业教学大纲》，充分认识和全面实现各门学科的教学目标任务，开齐课程，上足课时，教好每一节课。**坚持以能力为本位，融知识、技能、态度为一体、贯穿以学生为主体，教师为主导的指导思想；教学内容以“够用、适用、实用”为原则。**注重以学生学习为中心的教学资料的准备，包括教学目标、教学方法、问题研究、教学资料单、作业单、技能单、评估单、参考资料以及学生考核等。教学要紧紧围绕教学目标要求，科学安排和控制教学过程，教师应合理使用信息化教学手段，恰当运用教学方法，合理安排教学密度。**在讲课中应有有机地结合专业特点和学生实际，充分利用实物、标本、图表、幻灯片、光盘等教具，选择教室、实验室、校内外实训基地开展教学活动，利用综合实习、跟岗实习，强化技能训练，培养学生良好的职业道德和爱岗敬业精神。**

（五）学习评价

学校建立专业教学质量评价制度，把就业率、对口就业率和就业质量作为评价专业教学质量的核心指标；把课程评价作为专业教学质量评价的重要内容。**建立学校、行业企业、用人单位三方参与的评价机制**，制订评价方案和评价细则，建立健全人才培养方案动态调整机制，推动课程体系不断更新和完善。

1. 评价主体

以教师评价为主，结合用人单位、合作企业、社区、同学、家长评价，建立多方共同参与的开放式综合评价制度。

2. 评价方法

采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式。要把学习态度、平时作业、单项项目完成情况、个性发展作为学生质量评价的重要组成部分，考核比重为：知识考核成绩占 30%、技能考核成绩占 50%、情感态度考核成绩占 20%。不断改革评价方法，逐步建立适合学生发展的职业教育质量评价制度。

3. 评价内容

(1) 思想品德与职业素养。依据国家颁布的《中等职业学校德育大纲》、学校制定的学生日常行为规范，制定思想品德评价方案与细则；依据行业规范与岗位要求，制定职业素养评价方案与细则，把职业素养评价贯穿到教育教学全过程。

(2) 专业知识与技能。依据课程标准，针对学校专业教学特点，制定具体的专业知识与技能评价细则。

(3) 情感态度价值观与人文素养。依据教育部颁布的课程教学大纲、省教育厅颁布的公共课教学指导方案，制定公共课教学质量评价细则。积极探索人文素质综合测试的内容和方法。

(六) 质量管理

学生最终要走向大学，或者面向社会，而社会不同于学校生活，前者强调规则、强调责任、强调合作、强调创新，因此在中职教育中应对学生施以必要的责任意识 and 艺术行为规范教育。这对学生迅速适应艺术需求、高效融入社会大有裨益。

第一、**强化行为规范教育**。考虑学校教育在规范教育上的先天不足，可以采取聘请教育专家、人力资源专家、开设专门课程培训和讲座的方式强化这一教育职能，使中职毕业生更直接地了解社会经济发展形势，了解所需要具备的基本能力和素质，进而影响学生的发展观，使学生有目的、有计划地强化自身综合能力，塑造职业精神和践行岗位行为规范。

第二、**培养积极、乐观、自信的生活态度**。在当今快节奏、高压力的社会生活状态之下，积极、乐观和自信的生活态度是人们赖以生存和发展必不可少的心理要素。学校应加强挫折教育、压力教育，增强学生抗压能力，引导大学生培养自我调整、自我修正、自我适应的社会生存发展能力。

第三、**提升学生的职业精神**。在学生教育课程中融入职业精神内容，改变原有思想政治教育模式，融入更加具有实践意义的艺术精神教育，通过具体的案例教学提高学生学习兴趣，帮助学生树立正确的艺术观和价值观，培养学生自信、乐观的择业精神，提高学生创新和创业的意愿和能力。人才培养更加具有针对性、实用性。同时，学校应提供更多的就业和岗位实践平台，增加学生接触社会实践、了解企业工作状态的机会。

九、毕业要求

学生在校期间，德、智、体、美等方面全面发展，修完人才培养方案中规定的课程，学生成绩考核包括过程性考核、终结性考核，学生通过考试合格，成绩合格，并获得相应的职业技能证书（农作物种子加工员、农作物植保员）之一方可毕业。